

# Resumen Programación

## MATEMÁTICAS II

### CCSS

## 2º BACHILLERATO

Resumen PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026

*De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022.*

# 3 UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

## 3.1. Criterios de evaluación y saberes básicos:

Conforme al artículo 24 del Decreto 73/2022, de 27 de julio, y su desarrollo en el anexo II-A, a continuación, se detallan los criterios de evaluación y los contenidos, enunciados en forma de saberes básicos, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II del segundo curso de Bachillerato.

| MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CURSO BACHILLERATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES BÁSICOS 2º CURSO BACHILLERATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competencia específica 1</b><br>Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.<br>Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. | <b>A. Sentido numérico.</b><br><b>1. Sentido de las operaciones.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.</li> <li>- Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y utilizando herramientas tecnológicas en los casos más complicados o cuando sea necesario.</li> </ul> <b>2. Relaciones.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.</li> </ul> <b>3. Educación financiera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas de las ciencias sociales y de la economía.</li> </ul> <b>B. Sentido de la medida.</b><br><b>1. Medición.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.</li> <li>- Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.</li> <li>- La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.</li> </ul> <b>2. Cambio.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.</li> <li>- Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.</li> </ul> <b>C. Sentido algebraico.</b><br><b>1. Patrones.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalización de patrones en situaciones diversas.</li> </ul> |
| <b>Competencia específica 2</b><br>Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.<br>Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competencia específica 3</b><br>Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.<br>Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competencia específica 4</b><br>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales,                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.

### Competencia específica 5.

5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.

### Competencia específica 6

Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.  
Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.

### Competencia específica 7

Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.  
Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.

### Competencia específica 8

Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.  
Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

### Competencia específica 9

Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.  
Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente



### 2. Modelo matemático.

- Relaciones cuantitativas en situaciones diversas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas utilizando herramientas tecnológicas.
- Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.
- Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.
- Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.

### 3. Igualdad y desigualdad.

- Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y utilizando herramientas digitales cuando sea necesario.
- Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.

### 4. Relaciones y funciones.

- Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.
- Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.

### 5. Pensamiento computacional.

- Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.
- Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes, y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

### D. Sentido estocástico.

#### 1. Incertidumbre.

- Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
- Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.

#### 2. Distribuciones de probabilidad.

- Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.
- Modelización de fenómenos aleatorios mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.

a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

### 3. Inferencia.

- Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.
- Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal utilizando herramientas tecnológicas.
- Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.
- Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.

### E. Sentido socioafectivo.

#### 1. Creencias, actitudes y emociones.

- Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
- Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

#### 2. Toma de decisiones.

- Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.

#### 3. Inclusión, respeto y diversidad.

- Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
- Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.



## 3.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

| Competencia específica<br>CE 1                                                                                                                                                                         | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                              | Saberes Básicos                                                                                                         | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                        | Temporalización Trimestral |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.</p> <p><b>(28 %)</b></p> | <p>1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p> <p><b>(14 %)</b></p> | <p>A. Sentido numérico.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>C. Sentido algebraico.</p> <p>D. Sentido estocástico</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Observación sistemática</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Registro anecdótico</li> </ul> | <p><b>1º, 2º y 3º</b></p>  |
|                                                                                                                                                                                                        | <p>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p> <p><b>(14 %)</b></p>                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                            |

| Competencia específica<br>CE 2                                                                                                                                       | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                       | Saberes Básicos                                                                                                         | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                              | Temporalización Trimestral |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p> <p><b>(4 %)</b></p> | <p>2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p><b>(2 %)</b></p>                                                     | <p>A. Sentido numérico.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>C. Sentido algebraico.</p> <p>D. Sentido estocástico</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.</li> <li>• Rúbrica de evaluación.</li> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Observación sistemática.</li> <li>• Diario de aprendizaje.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul> | <p><b>1º, 2º y 3º</b></p>  |
|                                                                                                                                                                      | <p>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p><b>(2 %)</b></p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                            |

| Competencia específica<br>CE 3                                                                                                                                                                                           | Criterios de evaluación                                                                                                                                                   | Saberes Básicos                                                                                                         | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                        | Temporalización<br>Trimestral |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</p> <p><b>(4 %)</b></p> | <p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p><b>(2 %)</b></p> | <p>A. Sentido numérico.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>C. Sentido algebraico.</p> <p>D. Sentido estocástico</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Observación sistemática</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Registro anecdótico</li> </ul> | <p>1º, 2º y 3º</p>            |
|                                                                                                                                                                                                                          | <p>3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p> <p><b>(2 %)</b></p>                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                               |

| Competencia específica<br>CE 4                                                                                                                                                                                                                                                                   | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                   | Saberes Básicos                                                                                                         | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                        | Temporalización Trimestral |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</p> <p><b>(14 %)</b></p> | <p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.</p> <p><b>(14 %)</b></p> | <p>A. Sentido numérico.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>C. Sentido algebraico.</p> <p>D. Sentido estocástico</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Observación sistemática</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Registro anecdótico</li> </ul> | <p><b>1º, 2º y 3º</b></p>  |

| Competencia específica<br>CE 5                                                                                                                                                                                                                            | Criterios de evaluación                                                                                                                 | Saberes Básicos                                                                                                         | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                        | Temporalización Trimestral |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p> <p><b>(3 %)</b></p> | <p>5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p><b>(3 %)</b></p> | <p>A. Sentido numérico.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>C. Sentido algebraico.</p> <p>D. Sentido estocástico</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Observación sistemática</li> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Registro anecdótico</li> </ul> | <p><b>1º, 2º y 3º</b></p>  |

| Competencia específica<br>CE 6                                                                                                                                                                                                                                                                             | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                         | Saberes Básicos                                                                                                         | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                              | Temporalización Trimestral |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p> <p><b>(28 %)</b></p> | <p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p><b>(14 %)</b></p>           | <p>A. Sentido numérico.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>C. Sentido algebraico.</p> <p>D. Sentido estocástico</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.</li> <li>• Rúbrica de evaluación.</li> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Observación sistemática.</li> <li>• Diario de aprendizaje.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul> | <p><b>1º, 2º y 3º</b></p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.</p> <p><b>(14 %)</b></p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                            |

| Competencia específica<br>CE 7                                                                                                                                                           | Criterios de evaluación                                                                                                                                           | Saberes Básicos                                                                                                  | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                              | Temporalización Trimestral |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.<br><br><b>(4 %)</b> | 7.1. Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.<br><br><b>(2 %)</b> | A. Sentido numérico.<br><br>B. Sentido de la medida.<br><br>C. Sentido algebraico.<br><br>D. Sentido estocástico | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.</li> <li>• Rúbrica de evaluación.</li> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Observación sistemática.</li> <li>• Diario de aprendizaje.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul> | <b>1º, 2º y 3º</b>         |
|                                                                                                                                                                                          | 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.<br><br><b>(2 %)</b>                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                            |

| Competencia específica<br>CE 8                                                                                                                                                                                   | Criterios de evaluación                                                                                                                               | Saberes Básicos                                                                                                         | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                                                                                              | Temporalización Trimestral |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p> <p><b>(4 %)</b></p> | <p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p><b>(2 %)</b></p> | <p>A. Sentido numérico.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>C. Sentido algebraico.</p> <p>D. Sentido estocástico</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.</li> <li>• Rúbrica de evaluación.</li> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Observación sistemática.</li> <li>• Diario de aprendizaje.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul> | <p>1º, 2º y 3º</p>         |
|                                                                                                                                                                                                                  | <p>8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p> <p><b>(2 %)</b></p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                            |

| Competencia específica<br>CE 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Saberes Básicos          | Instrumentos de evaluación                                                                                                            | Temporalización Trimestral |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las ajenas y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>(10 %)</b></p> | <p>9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>(3 %)</b></p>                                               | E. Sentido socioafectivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lista de cotejo</li> <li>•Escala de coevaluación</li> <li>•Diana de autoevaluación</li> </ul> | 1º, 2º y 3º                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>9.2. Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>(3 %)</b></p>                                                                                              |                          |                                                                                                                                       |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p> <p><b>(4 %)</b></p> |                          |                                                                                                                                       |                            |